

Claudine CRENNER
Cadre de Santé
IFSI Niort

QUELLES FORMATIONS POUR QUELLES COMPÉTENCES



Plan

- La formation initiale infirmière
- La formation continue
- Le pilotage

L'éducation thérapeutique du patient : un pas de plus vers des patients acteurs de leur santé

En cas d'affection chronique (asthme, diabète, etc.), les patients devraient systématiquement bénéficier d'un programme d'éducation thérapeutique qui les aide à acquérir les compétences nécessaires pour gérer au mieux leur vie avec la maladie. Plus qu'une simple information sur sa pathologie et ses traitements, un tel programme passe par quatre étapes distinctes. Exemple avec un patient diabétique.



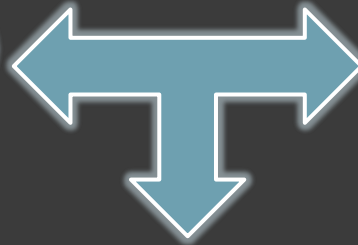
HAS

Source : « Structuration d'un programme d'éducation thérapeutique du patient dans le champ des maladies chroniques », guide méthodologique coproduit par la HAS et l'Inpes.

Compétences Infirmières

1. Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier ;
2. Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers ;
3. Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens ;
4. Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique
5. **Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs ;**
6. Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins ;
7. Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle ;
8. Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques
9. Organiser et coordonner des interventions soignantes ;
10. Informer et former des professionnels et des personnes en formation.

UE : Santé publique et
économie de la santé
75h



UE : Soins éducatifs et
préventifs
40h

Compétence 5:
« *Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs* »

- Repérer les **besoins** et les **demandes** * ...
- Accompagner * dans un **processus d'apprentissage**...
- Accompagner * dans un **processus décisionnel** concernant sa santé ...
- Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'ETP * ...
- Choisir et utiliser des **techniques** et des **outils pédagogiques** qui facilitent et soutiennent **l'acquisition des compétences**...

Atteinte du niveau 1

Les apprentissages théoriques et cliniques

Semestre 2:

- S'approprier les concepts en santé publique et communautaire
- Acquérir les connaissances de base en épidémiologie et en économie de la santé

Semestre 3:

- Etudier une population et identifier des besoins en santé
- Analyser une démarche d'éducation à partir des concepts

Semestre 4:

- Élaborer une démarche d'ETP en interdisciplinarité

Stage S3 : apprentissage prioritaire ciblé à l'IFSI de Niort

- Concevoir et mettre en œuvre une démarche éducative

Critères d'évaluation:

1. Pertinence de la séquence éducative.
2. Pertinence dans la mise en œuvre.
3. Pertinence de la démarche.

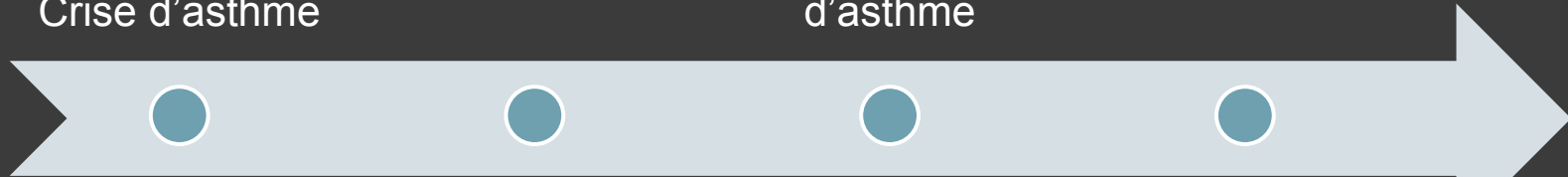
Apprentissages à l'IFSI à partir de situations co-construites avec les professionnels exemples



Axel 8 ans hospitalisé pour crise d'asthme

UI S3

Crise d'asthme



ETP initiale:

- Enfant
- parents

ETP de reprise

- Enfant
- parents

Mme T. hospitalisée pour changement de TTT (passage à l'insuline) et ETP

Personnalisation du programme

Situation introductive S4



Diagnostic éducatif

évaluation



Mise en situation de l'étudiant en S4

À partir d'un recueil réalisé lors d'un entretien de diagnostic éducatif



Identification des compétences à acquérir, à mobiliser ou à maintenir avec priorités d'apprentissage



Conception d'une séquence éducative en :

- Identifiant le domaine visé (cognitif, savoir; sensori-moteur, psycho-gestuel, savoir-faire; psycho-affectif, savoir-être)
- respectant les 3 niveaux comprendre, agir, transférer



Conception d'un atelier individuel ou collectif avec son évaluation

compétences

Groupe de bénéficiaires et/ou patients experts

bénéficiaire

Savoir

Groupe

apprendre

enseigner

Apprenant

collaborer

faciliter

(se)

Transmettre

former

Formateur

apprendre

enseigner

Apprenant

former

Formateur

Savoir

D'après le schéma de Jean Houssaye

Nouvelle répartition des rôles dans le rapport au savoir

Michel Lisowski, Actualités de la formation permanente n° 220 - Centre Inffo, 2010

bénéficiaire

Praticien en éducation thérapeutique

compétences

Praticien en éducation thérapeutique

- Décret n°2010-906 du 2 août 2010 Relatif aux compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient
- Arrêté du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient

Compétences
relationnelles

Compétences
pédagogiques et
d'animation

Domaines
associés

Compétences
méthodologiques et
organisationnelles

Compétences
biomédicales et de
soins

- Décret n°2010-906 du 2 août 2010 Relatif aux compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient
- Arrêté du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient

A. Identifier les besoins, notamment d'apprentissage du patient y compris les attentes non verbalisées

B. Adapter son comportement et sa pratique professionnelle au patient et à son entourage

C. Communiquer et développer des relations avec le patient afin de le soutenir dans l'expression de ses besoins de santé

7 Compétences génériques

G. Adapter la démarche éducative aux situations interférant dans la gestion de la maladie

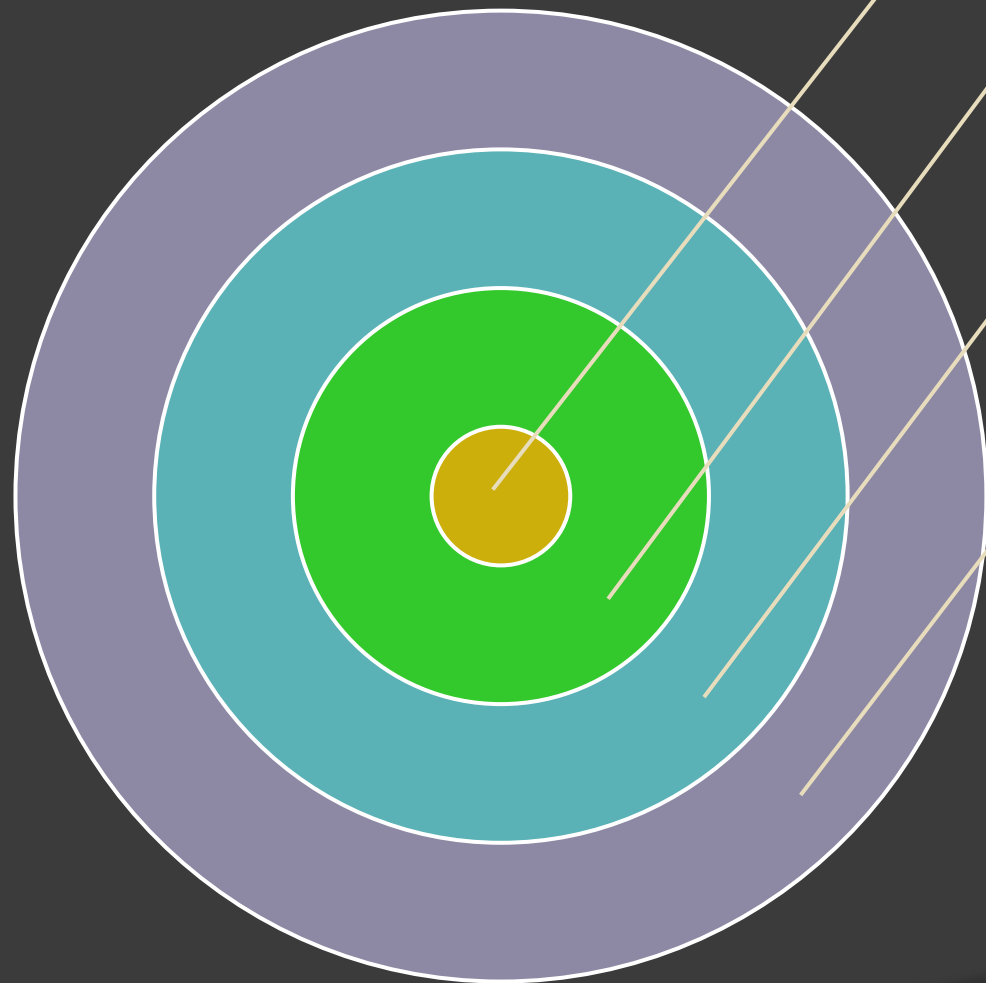
D. Acquérir et développer une posture éducative, notamment pour négocier des objectifs éducatifs partagés avec le patient

F. Evaluer la démarche éducative et ses effets et apporter en conséquence des ajustements

E. Utiliser les outils pédagogiques adaptés et gérer l'information et les documents nécessaires au suivi de la maladie

L'ETP dans le cadre de la Formation Continue

- ⦿ Ingénierie de la formation en ETP avec le responsable de la Formation Continue du CH de Niort depuis 2008:
 - Conformité aux recommandations OMS et HAS;
 - Actualisation ...;
 - Contextualisation de la formation sur le plan loco-régional (situation locale, PRS...);
 - Intervention des acteurs institutionnels, professionnels, associatifs .



Besoins en ETP de La
personne atteinte de
maladie chronique et de
son entourage

Besoins en formation au
niveau des professionnels
et au niveau des
organisations

Plan Régional de Santé

Loi HPST

- Plan pour l'amélioration de la qualité de vie des personnes atteintes de maladies chroniques 2007-2011
- Recommandations HAS/OMS juin 2007
- Certification V2010
- Loi HPST avec les décrets et les arrêtés du 2 août 2010

